

Рассмотрено

Руководитель МО

МБОУ «Джалильская гимназия»

____ Л.Ф. Валеева

Протокол № 1 от

«22» августа 2025 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

МБОУ «Джалильская гимназия»

____ В.А. Гараева

«22» августа 2025 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

МБОУ «Джалильская гимназия»

____ Г.Н. Булатова

Приказ № 86 от

«25» августа 2025 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по ФГОС
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 3 классов
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Джалильская гимназия» Сармановского муниципального района РТ**

Разработчик: учитель начальных классов
первой квалификационной категории Валеева Л.Ф.

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе учебного пособия для начальной школы по финансовой грамотности Л.Е.Рутковской «Введение в финансовую грамотность»

Цель:

формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.

Задачами курса внеурочной деятельности являются:

- способствовать формированию у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
- способствовать освоению простейших приемов выбора;
- формировать навыки овладения элементарными экономическими расчетами;
- развивать навыки принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, творческого и логического мышления.
- способствовать формированию навыков бережливости, аккуратности, ответственности;
- формировать навыки коллективных действий.

Вариативность организации учебного процесса

Основой организации образовательного процесса является учебное пособие. Учитывая особенности содержания финансовой грамотности и ярко выраженный практико-ориентированный характер учебных материалов, структура и содержание пособия отличаются от привычных учащимся пособий для начальной школы. К необходимому выводу о целесообразных действиях в различных жизненных ситуациях учащиеся приходят через поиск оптимальных моделей поведения введенных в учебные тексты героев: их сверстников, лесных жителей, сказочных персонажей.

Каждый учебный текст связан с погружением учащихся в понятную жизненную ситуацию, требующую решения. При этом значительная часть учебной информации передаётся иллюстрациями.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование элементарных основ экономических явлений в жизни людей;

- формирование элементарных навыков самооценки и самоконтроля результатов учебной деятельности;
- формирование стремления к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- формирование элементарных умений общения;
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- понимания значения экономики в жизни человека;
- формирование первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- формирование интереса к освоению новых экономических знаний;
- формирование уважительного отношения к мнению собеседника;
- умение вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- умение отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха.

Познавательные:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям); понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в экономике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия или по рассматриваемому вопросу;
- составлять небольшие экономические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

- строить речевые высказывания в устной форме, использовать экономическую терминологию;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать с одноклассниками на внеурочных занятиях по экономике;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения экономических задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;
- решать простейшие экономические задачи;
- различать качественный и некачественный товар;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

К концу обучения школьники научатся:

- ориентироваться что такое деньги, их роль в жизни людей, сравнивать деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- выявлять закономерности рационального пользования деньгами;
- планировать семейный бюджет, доходы и расходы семьи;
- копить и рационально использовать личные денежные средства;
- ставить финансовые цели;
- составлять финансовые планы;
- формировать финансово грамотное поведение при совершении покупок;
- понимать сущность предпринимательской деятельности;
- безопасно использовать банковскую карту;
- отличать настоящие и ненастоящие деньги;
- решать простейшие экономические задачи.

Тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Зачем нужны деньги и как они появились	6
2	Доходы и расходы семьи	6
3	Учимся копить и тратить	10
4	Осторожно! Финансово опасно!	5
5	Свое дело	7
	Итого:	34ч

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса «Денежный калейдоскоп» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. На реализацию программы отводится 34 часа в год (1 занятие в неделю).

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры.

Зачем нужны деньги и как они появились (6ч)

Что такое деньги. Когда и как появились деньги. Для чего нужны деньги. Деньги в разных странах. Сколько стоит автомобиль.

Доходы и расходы семьи (6ч)

Что нужно семье. Из чего состоят доходы семьи. Зачем планировать расходы семьи. Зачем семье сбережения. Зачем семье вести бюджет.

Учимся копить и тратить (10ч)

Карманные деньги. Как распоряжаться карманными деньгами. Как разумно делать покупки. Жизненная математика. Если нужно взвешивать. Личные деньги. Когда берешь в долг. Где можно делать покупки.

Осторожно! Финансово опасно! (5ч)

Кто такие мошенники. Остерегайтесь мошенников. Деньги настоящие и ненастоящие. Когда рискуешь деньгами. Как безопасно пользоваться банковской картой.

Свое дело (7ч)

Что такое «свое дело». Сколько стоит «свое дело». Легко ли вести свое дело. Привлекательное дело.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<i>Зачем нужны деньги и как они появились</i>			
1	Что такое деньги. Когда и как появились деньги	1	04.09	
2	Для чего нужны деньги	1	11.09	
3	Деньги в разных странах	1	18.09	
4-6	Сколько стоит автомобиль	3	25.09 02.10 09.10	
	<i>Доходы и расходы семьи</i>			
7	Что нужно семье. Из чего состоят доходы семьи	1	16.10	
8-9	Зачем планировать расходы семьи	2	23.10 13.11	
10	Зачем семье сбережения	1	20.11	
11 12	Зачем семье вести бюджет	2	27.11 04.12	
	<i>Учимся копить и тратить</i>			
13	Карманные деньги. Как распоряжаться карманными деньгами	1	11.12	
14-15	Как разумно делать покупки	2	18.12 25.12	
16-18	Жизненная математика	3	15.01 22.01 29.01	
19	Если нужно взвешивать	1	05.02	
20	Личные деньги	1	12.02	
21	Когда берешь в долг	1	19.02	
22	Где можно делать покупки	1	26.02	
	<i>Осторожно! Финансово опасно!</i>			
23	Кто такие мошенники. Остерегайтесь мошенников	1	05.03	
24	Деньги настоящие и ненастоящие	1	12.03	
25	Когда рискуешь деньгами	1	19.03	
26-27	Как безопасно пользоваться банковской картой	2	26.03	

			09.04	
	<i>Свое дело</i>			
28	Что такое «свое дело»	1	16.04	
29-30	Сколько стоит «свое дело»	2	23.04 30.04	
31	Легко ли вести свое дело	1	07.05	
32-33	Привлекательное дело	2	14.05 21.05	
34	Выполнение практических заданий	1	28.05	
	Всего	34ч		

4. Учебно–методическое обеспечение

1. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы/ Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др. – Москва: Издательство «Интеллект – Центр», 2020
2. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность»/ Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др. – Москва: Издательство «Интеллект – Центр», 2020
3. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы/ Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др. – Москва: Издательство «Интеллект – Центр», 2020
4. Настольная экономическая игра «Менеджер»

Интернет-ресурсы:

<https://fmc.hse.ru/primarySchool> - Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы
<http://финграмотностьвшколе.пф/projects/> - Финансовая грамотность
<https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/> - Финансовая грамотность населения.